

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 им. Трошева Г. Н.

Мониторинг

использования в образовательном процессе имеющихся
материальных ресурсов, в том числе цифрового оборудования (через анализ
записей в журнале использования оборудования)

В соответствии с антирисковой программой по повышению уровня оснащения школы в 2022 – 2023 учебном году был проведен анализ использования материальных ресурсов.

Цель: проанализировать эффективность использования в образовательном процессе имеющихся материальных ресурсов.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать эффективность использования учебного оборудования на уроках в 1-11 классах.

2. Определить уровень владения техническими средствами обучения на уроках педагогами в 1-11 классах.

Актуальность мониторинга ресурсного обеспечения общеобразовательной организации обусловлена планированием комплекса мероприятий по подготовке необходимых условий для достижения высоких результатов обучающимися, обеспечения качества их подготовки, соответствие методов обучения и средств воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся, а также создания безопасных условий их обучения и воспитания.

Школа оснащается новым современным компьютерным оборудованием: растет доля имеющихся персональных компьютеров, мобильных устройств (ноутбуков), в том числе имеющих доступ к сети Интернет; мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски, многофункциональные устройства стали привычным оборудованием для нашей школы; меняется структура компьютерного оборудования, используемого в общеобразовательной организации, растет доля переносных компьютеров, которые можно перемещать между учебными кабинетами.

В целях установления эффективности реализации региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», направленных, в том числе на устранение ресурсных дефицитов, были проанализированы сведения о материально-техническом обеспечении

школы.

Администрацией школы были изучены журналы использования имеющегося оборудования, паспорта учебных кабинетов, а также посещены уроки и внеурочные мероприятия в 1-11 классах. Посещённые уроки и мероприятия анализировались с точки зрения эффективности использования материально - технического оснащения в образовательном процессе.

По результатам проведённого анализа материально-техническая и информационно-техническая база МБОУ СОШ № 10 им. Трошева Г.Н. соответствует требованиям минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений. Так, на 100% оснащены необходимым оборудованием все кабинеты начальных классов.

Все кабинеты начальной школы оснащены ноутбуками, интерактивными досками и мультимедийными проекторами. В 5- 11 классах полностью интерактивным оборудованием оснащены кабинеты математики, русского языка, биологии, физики, химии. В ходе проверки были посещены уроки. Педагоги используют компьютерное оборудование на различных этапах урока:

- изучение нового материала;
- актуализация опорных знаний;
- закрепления учебного материала, изученного на уроке;
- проведение физминуток.

Созданные в школе материально-технические условия способствуют оптимизации образовательного процесса и повышению качества образования за счёт повышения мотивации обучения и его качества, расширяют ресурсы для обучения, способствуют внедрению в учебный процесс цифровых технологий, повышению активности и самостоятельности учеников.

В ходе изучения паспортов кабинетов и фактического анализа при посещении уроков, было установлено, что материальные ресурсы применяются учителями в следующих ситуациях:

1. Русский язык: актуализация опорных знаний, изучение нового материала, физминутка, презентации.

2. Математика: устный счёт; объяснение нового материала; самостоятельная работа, физминутка (использование интерактивной доски), изучение нового материала и закрепление новых знаний, Интернет – ресурсы (сайт ФИПИ).

3. Биология: объяснение нового материала, первичное закрепление знаний, презентации, фотоматериалы, видеоматериалы.

4. География: актуализация опорных знаний, изучение нового материала, физминутка, закрепление знаний, самостоятельная работа.

5. История: самостоятельная работа, повторение и закрепление знаний, видеоролик при изучении нового материала, практическая работа, изучение

нового материала.

6. Робототехника: составление компьютерной программы для роботов, самостоятельная и групповая форма работы, программирование.

7. Иностранный язык: использование ноутбуков на уроке на этапе изучения нового материала и закрепления первичных знаний, самостоятельная работа обучающихся в парах, проигрывание аудиофайлов с речью, презентация при речевой разминке, изучение нового материала, физминутка, аудиозапись.

Все педагоги используют ресурсы интерактивной доски, а также применяют электронные учебники на уроках. Использование компьютерного оборудования наблюдается, чаще всего, при проведении электронных физминуток, на этапе актуализации опорных знаний, объяснения нового материала.

Эффективно использует компьютерное оборудование учитель истории и обществознания, ее уроки интересны и занимательны. С помощью презентаций, видеозаписей и аудиозаписей учитель повышает интерес обучающихся к предмету. Учителя русского языка и литературы применяют оборудование при объяснении нового материала, что позволяет наглядно объяснять и иллюстрировать новый материал обучающимся. Следует отметить, что учителя 5-11 классов используют ресурсы интерактивной доски недостаточно активно.

Все педагоги регулярно используют информацию из сети Интернет, электронные дидактические материалы для подготовки к урокам. Возможности учебного оборудования используются учителями также для подготовки печатных материалов к урокам, программы PowerPoint для подготовки фрагментов уроков, учебных презентаций.

В целом грамотное использование современных средств обучения обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, и в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (индивидуальной траектории развития).

В ходе посещения уроков и внеурочных занятий администрацией школы отмечено, что учителями начальных классов современные средства обучения в зависимости от поставленных целей используются на различных

этапах урока:

- на занятии «Зелёная планета» с целью мобилизации учащихся и создания благоприятной эмоциональной атмосферы занятия используется мультимедийная презентация в первые минуты занятия;

- на уроке русского языка с использованием ИКТ совместно с детьми «выстраивался» картинный план урока;

- на уроке окружающего мира с помощью видеофрагмента организована работа по выявлению признаков живой и неживой природы;

- на уроке математики с помощью интерактивной доски организована групповая работа учащихся по «открытию» нового способа действия (сложения с переходом через разряд); также интерактивная доска использовалась на этапе самооценки и рефлексии;

- использование проектора на занятиях по риторике позволило повысить эффективность и наглядность при работе по редактированию текста.

Имеющиеся современные средства обучения делают образовательный процесс более эффективным.

Вывод:

- эффективность использования современного оборудования в образовательном процессе считать удовлетворительной;

- около 10 % учителей используют не все возможности имеющихся современных средств обучения.

Использование современного оборудования и его эффективное применение в образовательном процессе позволяет учителю:

- обеспечить наличие мобильной, интерактивной образовательной среды через использование интерактивных средств обучения (интерактивных обучающих программ);

- применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся (печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов и др.);

- дает возможность проиллюстрировать естественно - научный процесс или явление;

- провести эксперимент с помощью аналоговых, компьютерных и цифровых ресурсов;

- позволяет обеспечить самостоятельность работы обучающихся при изучении нового материала;

- провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом (с помощью тестов, тренажеров);

- создает условия для использования ЭОР;

- возможность реализовать функцию взаимодействия с окружающим

информационным пространством.

Эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе обеспечивает учащемуся:

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;

- возможность прямого доступа к лабораторному оборудованию;

- возможность проведения экспериментальных исследований;

- возможность представить результаты обучения в виде презентаций;

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования с использованием ИКТ;

- в целом эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:

- меняется среда обучения от практико - ориентированной к системно – деятельностной;

- в урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов;

- наблюдается повышение интеллектуального потенциала учащихся;

- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;

- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно - исследовательской деятельностью.

Рекомендации:

- продолжить систематически использовать современное оборудование в учебно- воспитательном процессе для оптимизации образовательной среды и повышения качества образования;

- максимально использовать все возможности имеющихся современных средств обучения.

Директор МБОУ СОШ № 10
им. Трошева Г.Н.



Е.С. Сулик